Schoolgids 2026-2027

De Bonte Leeuw

Boston, Massachusetts - Verenigde Staten

Datum: 24 augustus 2026

nob
Nederlands Onderwijs in het Buitenland

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Voorwoord **3**
1.1 Voorwoord 3

2 Over de school **4**
2.1 Schoolgegevens 4
2.2 Onze school 4
2.3 Situering van de school 5

3 Het onderwijs **6**
3.1 Organisatie van het onderwijs 6
3.2 Onderwijsvorm 7
3.3 Onze leerlingen 8
3.4 Aanmelding- en toelatingsbeleid 9
3.5 Onderwijstijd 10
3.6 Lesaanbod 10
3.7 Het team 12

4 Ondersteuning en veiligheid **13**
4.1 Extra ondersteuning van leerlingen 13
4.2 Schoolklimaat 13
4.3 Veiligheid 13

5 Ontwikkeling en resultaten **14**
5.1 Ontwikkeling volgen 14
5.2 Voortgang 14
5.3 Vertrek van een leerling naar een andere school 15

6 Onze kwaliteit **16**
6.1 Onze zorg voor kwaliteit 16
6.2 Resultaten van de school 16
6.3 Stichting NOB 17
6.4 Inspectie van Onderwijs 17
6.5 Relatie school en omgeving 17

7 Handige informatie voor ouders **18**
7.1 Ouders en de school 18
7.2 Schoolgeld 18
7.3 Schooltijden 18
7.4 Schoolkalender en vakantierooster 19
7.5 Snack: Notenvrij 19
7.6 Huiswerk 19
7.7 Ziek melden en absentiebeleid 20
7.8 Huisregels Franse School 20
7.9 Lesuitval en vervanging 20
7.10 Klachtenregeling 20
7.11 Verzekering 21
7.12 Foto's en Privacy (AVG) 21

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van De Bonte Leeuw. in deze schoolgids vindt u praktische informatie over de school. Deze schoolgids is bedoeld om ouders en geïnteresseerden te informeren over wat de Nederlandse school voor uw kind kan betekenen.

De schoolgids geeft geeft praktische informatie, onder andere over:

- Wat de kinderen op onze school leren;
- De zorg voor de kinderen;
- Wat ouders en school van elkaar mogen verwachten;
- De resultaten die onze school bereikt;
- Handige informatie voor ouders.

De schoolgids sluit aan bij het schoolplan. Hierin hebben wij voor een periode van vier jaar uitgebreid beschreven hoe ons onderwijs in elkaar zit en wat onze plannen zijn om als een kwalitatief goede school in ontwikkeling te blijven, hoe we verbeteringen zullen opnemen in nieuw beleid en hoe we denken in de toekomst nog beter te worden.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zal lezen. Vragen, opmerkingen, wensen of suggesties zijn van harte welkom bij de onderwijscoördinator van de school of bij de voorzitter van het bestuur.

2 Over de school

2.1 Schoolgegevens

De Bonte Leeuw
École Francaise Greater Boston,
799 Concord Ave
Cambridge, MA 02138

Het correspondentieadres van de school is:
De Bonte Leeuw
46 Willard Street
Malden, MA 02148

E-mail: info@debonteleeuw.org
Website: www.debonteleeuw.org

Onderwijsteam		
Onderwijscoördinator	Linda Stuivenvolt	linda.stuivenvolt@debonteleeuw.org
Groep 0 (peuters)	Amanda Haarman	amanda.haarman@debonteleeuw.org
Groep 1/2	Golivia Lee	golivia.lee@debonteleeuw.org
Groep 2	Usha Kaplan	usha.kaplan@debonteleeuw.org
Groep 3	Linda Adreani	linda.adreani@debonteleeuw.org
Groep 4	Aditi Broos	aditi.broos@debonteleeuw.org
Groep 5/6	Pauline Schenk	pauline.schenk@debonteleeuw.org
Groep 7/8	Stephanie Monk	stephanie.monk@debonteleeuw.org
Groep NTC+ (12 t/m 14 jaar)	Marion Doornbos	marion.doornbos@debonteleeuw.org

Bestuur		
Voorzitter	Arjan Vermeulen	arjan.vermeulen@debonteleeuw.org
Secretaris	vacature	
Penningmeester	Lionel Martina	lionel.martina@debonteleeuw.org
Algemeen bestuurslid	Rogier Landman	rogier.landman@debonteleeuw.org
Algemeen bestuurslid	vacature	

2.2 Onze school

De Bonte Leeuw geeft lessen Nederlandse Taal en Cultuur (NTC) aan kinderen in Boston en omgeving. Sinds april 2009 staat onze school ingeschreven bij de Kamer van Koophandel in Nederland. De school is begonnen onder de naam Eerste Nederlandse School in Boston, hierna is deze naam herzien in Eerste Nederlandstalige School in Boston. Per september 2020 hebben we onze naam volledig herzien naar De Bonte Leeuw. Deze naam is een goede afspiegeling van de "bonte (kleurrijke)" populatie op onze school.

De school biedt onderwijs aan Nederlandstalige kinderen van de peuters tot en met groep 8 van het primair onderwijs. Lessen vinden plaats op zondagochtend van 9:30 tot 12:30 uur. Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool, hetgeen wil zeggen dat het aantal beschikbare uren en lestijden naast de reguliere schooluren plaatsvinden. De kinderen van onze school zijn

afkomstig van verschillende dagscholen, over het algemeen Engelstalig, die verspreid liggen in Boston en omgeving. Tevens bieden we als school privélessen aan voor volwassenen en kinderen die niet kunnen instromen in ons groepsonderwijs.

De missie van de school
“Op De Bonte Leeuw staan leren en verbondenheid centraal!”
De Bonte Leeuw verzorgt onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur voor kinderen van 2,5 tot 12 jaar met Nederlandstalige familiebanden om de kennis van de Nederlandse taal te verwerven, te vergroten en te behouden. Daarnaast onderhouden we de emotionele-culturele banden met Nederland en België. Als school proberen we de aansluiting met het reguliere onderwijs zo goed mogelijk te continueren voor een eventuele terugkeer. We zijn een open gemeenschap, waarbij we ons verbonden voelen als wereldburgers en gezamenlijk de Nederlandse en Belgische cultuur uitdragen.

De visie van de school
“Elke leerling is uniek, samen komen we het verst!”
Elke leerling leert en denkt anders, dat maakt het gehele onderwijs zo uniek. Het leerproces van onze leerlingen is verschillend, aangezien alle leerlingen gemengde taalachtergronden hebben. Op De Bonte Leeuw houden we rekening met individuele onderwijsbehoeften en bieden we zoveel mogelijk adaptief onderwijs. In onze groepen wordt een positieve mate van motivatie, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid bij de leerlingen verwacht. Hierbij hoort het geven en krijgen van positieve en constructieve feedback, waarmee we elkaar uitdagen en motiveren om persoonlijk te blijven groeien. De ouders en de leerkrachten hebben een grote ondersteunende taak bij het leerproces, zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Ons onderwijs is gebaseerd op de kernwaarden betrokkenheid, samenwerking en persoonlijke groei. De kernwaarden zijn de drijfveer voor zowel de leerlingen als wel voor het gehele team. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en creatieve leeromgeving. Daarnaast is samenwerkend leren een van de pijlers van ons onderwijs. Door de motivatie en toewijding van alle betrokkenen streven we gezamenlijk naar onderwijs op een passend niveau voor elke leerling wat een eventuele terugkeer zo soepel mogelijk maakt.

2.3 Situering van de school

De Bonte Leeuw heeft de gelegenheid gekregen om haar lessen onder te brengen in de École Francaise Greater Boston, 799 Concord Ave Cambridge, MA 02138. Op onze leslocatie kunnen we gebruikmaken van de leslokalen, een openbare speelplaats en de speelzaal. De leslokalen zijn voorzien van een digibord of beamer, waar de docenten gebruik van kunnen maken middels een eigen laptop. We maken gebruik van de sanitaire voorzieningen in het gebouw.

In de directe omgeving van de school is groen te vinden. De campus van de EFGB is gunstig gelegen aan de uitvalswegen van Boston en is goed bereikbaar voor kinderen uit de stad, als ook voor kinderen die in de randgemeenten van Boston wonen. Verder heeft de school voldoende parkeergelegenheid. In de directe omgeving zijn meerdere winkels, restaurants en sportvoorzieningen te vinden. We hebben een nauwe samenwerking met de directie en administratie van de Franse school. Een bestuurslid is de contactpersoon vanuit onze school, waardoor de communicatiekanalen gestroomlijnd zijn.

3 Het onderwijs

3.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een zogenoemde middelgrote NTC-school bestaande uit;
1) het leerkrachtenteam
2) een onderwijscoördinator
3) het bestuur
4) diverse enthousiaste vrijwilligers.

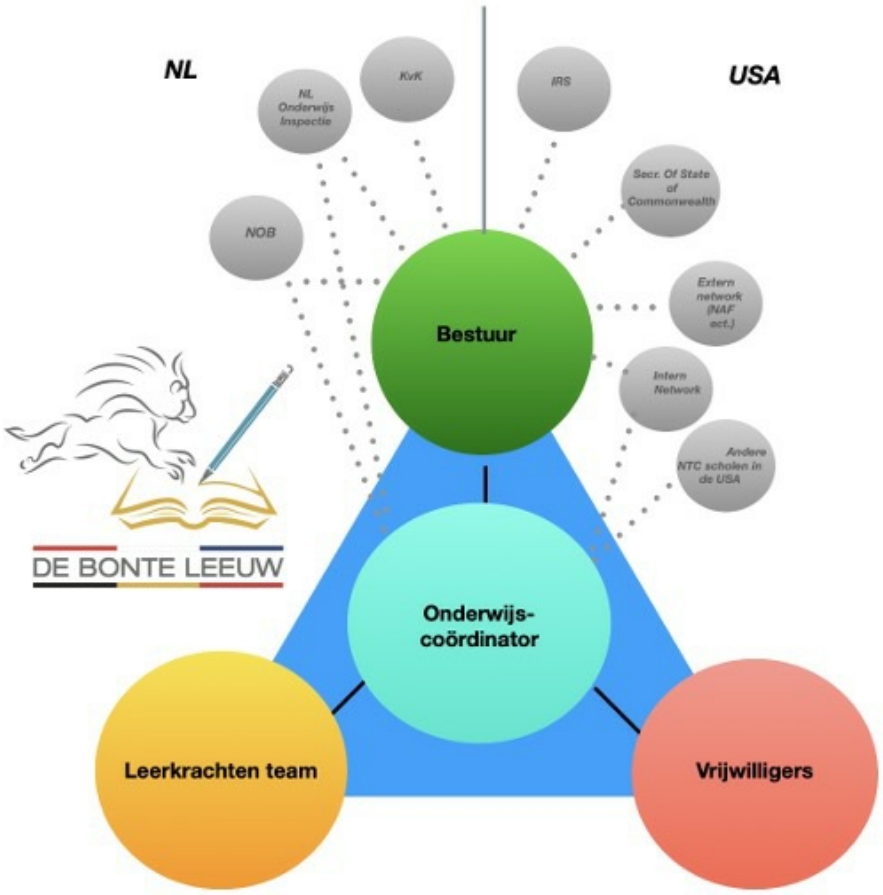
Leerkrachtenteam
Het leerkrachtenteam draagt zorg voor de invulling en uitvoering van het NTC-onderwijs op de school. Elke groep heeft een eigen leerkracht die de leerlingen onderwijst en begeleidt in het Nederlandstalig groepsonderwijs.

Onderwijscoördinator
Het leerkrachten team staat onder leiding van een onderwijscoördinator die verantwoordelijk is voor de kwaliteit en uitvoering van het NTC-onderwijs op de school. De onderwijscoördinator vormt de spil binnen de school en heeft, naast contact met het leerkrachtenteam, nauw contact met de ouders van de leerlingen en het bestuur van de school. Als hoofd van de school is de onderwijscoördinator tevens verantwoordelijk voor de uitvoering van het toelatingsbeleid en de leerlingenadministratie en onderhoudt zij contact met andere NTC-scholen binnen de USA alsmede de NOB ter professionalisering van het geboden onderwijsaanbod.

Bestuur
De onderwijscoördinator en het leerkrachtenteam worden ondersteund door een (vrijwillig) bestuur op afstand die de financiële administratie uitvoert, het HR beleid bepaalt en uitvoert en zorgt voor de huisvesting en onderwijsmiddelen. Zij bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en het beleid binnen de school en stelt in samenwerking met de onderwijscoördinator het schoolbeleid vast. Het bestuur legt, tezamen met de onderwijscoördinator, verantwoording af aan de Stichting NOB ten aanzien van het gevoerde onderwijsbeleid en onderhoudt de contacten met de NL en Amerikaanse toezichthoudende instanties. Om de vier jaar wordt er inspectie uitgevoerd vanuit de Nederlandse Onderwijsinspectie. Het bestuur onderhoudt het interne en externe netwerk rondom de school en breidt deze uit waar mogelijk.

Vrijwilligers
De school kent, naast het vaste team van leerkrachten, onderwijscoördinator en bestuur, een wisselende poule van enthousiaste vrijwilligers. Dit zijn vooral ouders van de leerlingen, maar ook enthousiaste Nederlanders/Vlamingen die in (de omgeving van) Boston wonen, die zich op vrijwillige basis inzetten voor de school tijdens de evenementen en schooldagen.

Grafisch is de organisatie binnen onze school zo weer te geven:



3.2 Onderwijsvorm

We streven naar het hebben van uitsluitend homogene groepen. Hierdoor wordt er aan één leerjaar lesgegeven en is er volledige aandacht voor de te behalen doelen van dat leerjaar. Wanneer het door omstandigheden (bijv. een te kleine groep <4 of het niet beschikken over voldoende leraren) niet mogelijk is om een homogene groep te vormen, zullen we een combinatiegroep vormen. Hierbij wordt er zorgvuldig bekeken welke groepen er worden samengevoegd, waar we zoveel mogelijk aansluiten op sociale en cognitieve ontwikkeling.

De groepsgrootte is afhankelijk van het totaal aantal leerlingen van de school, de niveaus van de leerlingen en het aantal leerkrachten. De groepsgrootte kan ieder jaar verschillen. In het volgende schema is het aantal leerlingen per groep te zien in de afgelopen twee jaar.

Groep	2024-2025	2025-2026
0 (Peuters)	7	12
1	6	7
2	7	6
3	6	7
4	9	4
5	11	7
6	7	9
7	7	4
8	3	4

Ons didactisch handelen is zo opgebouwd dat instructiemomenten van de leerkracht worden afgewisseld met oefenmomenten voor de leerling. Op dat moment heeft de leerkracht de tijd om te observeren, verlengde instructie te geven, (directe) feedback te geven of vragen te beantwoorden. De leertijd proberen we op deze manier zo effectief mogelijk te benutten.

Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van werkvormen voor coöperatief leren.Deze werkvormen zijn er op gericht om (nieuwe) lesdoelen in te oefenen met klasgenoten. Hierdoor stimuleren we naast het oefenen van het lesdoel ook de sociale omgang, het benutten van elkaars kwaliteiten,de spreek- en luistervaardigheden en wordt de woordenschat vergroot. Het motto wat hierbij past is dan ook: "van elkaar kun je leren!".

3.3 Onze leerlingen

De school biedt onderwijs aan Nederlandstalige kinderen van de peuters tot en met groep 8 van het primair onderwijs. Het NTC-onderwijs is een aanvulling op het onderwijs van de dagschool. Om het onderwijsaanbod goed af te kunnen stemmen op het taalniveau van de leerlingen, maken we onderscheid tussen 3 NTC richtingen:

Richting 1
De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling doorloopt hetzelfde onderwijsprogramma in hetzelfde tempo als in Nederland of Vlaanderen. Het gaat daarbij om de onderdelen lezen, schrijven, woordenschat, spreken, luisteren en gesprekken voeren.

Richting 2
De leerling krijgt hetzelfde Nederlandse taalonderwijs als leerlingen op scholen in Nederland of Vlaanderen. De leerling werkt dus toe naar hetzelfde niveau, maar bereikt dit op een later moment dan leerlingen in Nederland of Vlaanderen. Dit komt door de invloed van andere talen die de leerling leert en spreekt. Het komt ook doordat het Nederlands meestal minder wordt gesproken en te horen is in het buitenland dan wanneer de leerling in Nederland of Vlaanderen zou wonen.

Richting 3
De leerling leert Nederlands als nieuwe (vreemde) taal, omdat er thuis geen Nederlands wordt gesproken. De nadruk ligt hierbij vooral op leren communiceren in het Nederlands. De leerling leert om de taal op een basaal en praktisch niveau te begrijpen en te spreken.

De Bonte Leeuw biedt alleen onderwijs aan Richting 1 en Richting 2 leerlingen en bepaalt in welke algemene richting een nieuwe leerling ingedeeld wordt (op basis van het aantal genoten jaren Nederlands onderwijs en het intakegesprek).

De populatie van onze NTC-school bestaat voor 30% uit NTC Richting 1-kinderen en voor 70% uit NTC Richting 2-kinderen.

3.4 Aanmelding- en toelatingsbeleid

NTC-onderwijs kenmerkt zich door een grote diversiteit in leeftijdsgroepen en taalniveaus. Op basis van de doelstellingen wordt onderscheid gemaakt tussen NTC Richting 1-, 2- en 3-kinderen. De Bonte Leeuw heeft ervoor gekozen alleen NTC Richting 1- en 2-kinderen aan te nemen. Dit houdt in dat de kinderen in staat moeten zijn voldoende Nederlands te verstaan en te spreken om de lessen te kunnen volgen. Bij twijfel (met name bij jonge kinderen) kunnen zogenaamde richting-3 kinderen geplaatst worden in groep 1, 2 of 3. We zullen dan in samenwerking met de ouders proberen de kinderen aan het eind van het jaar op niveau te krijgen.

Aanmelding
De aanmelding van nieuwe leerlingen vindt plaats via het online inschrijfformulier, dat te vinden is op onze website. Op dit formulier dienen de gegevens van de leerling en zijn of haar ouders/verzorgers te worden ingevuld. Hierbij kan de ouders ook gevraagd worden om het leerlingendossier van de vorige Nederlandstalige school beschikbaar te stellen. Hierin zijn bij voorkeur opgenomen:

- het onderwijskundig rapport met eventuele toelichting bij remediëring beschreven in een handelingsplan;
- recente toetsgegevens van het leerlingvolgsysteem;
- een kopie van het laatste schoolrapport.

Er volgt altijd een intakegesprek met de onderwijscoördinator, eventueel in samenspraak met de leerkracht, om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van het niveau van de Nederlandse taal van het kind. Op basis van het intakegesprek, de leeftijd van het kind en het niveau dat het kind in het reguliere onderwijs volgt, wordt bepaald in welke groep het kind geplaatst zal worden. Het gaat vooralsnog om een voorlopige plaatsing; in de eerste maanden van het schooljaar kan dit nog worden bijgesteld. Soms zijn aanvullende toetsen noodzakelijk om een scherp beeld van het taalniveau van de leerling te krijgen.

Toelating
Toelating tot De Bonte Leeuw is afhankelijk van de motivatie van zowel het kind als de ouder en de haalbaarheid van een bepaald niveau in het Nederlands. Uitgangspunt bij aanname is dat het kind niet meer dan twee jaar achter ligt ten opzichte van zijn leeftijdsgenoten in Nederland/België. Ouders zijn medeverantwoordelijk voor de vooruitgang van hun kind. Kinderen op onze school hebben slechts drie uur per week Nederlandstalig onderwijs en leven daarbij in een Amerikaanse omgeving. Het is daarom van groot belang dat een kind wordt gesteund in zijn/haar Nederlandse taalontwikkeling. Dagelijks Nederlands praten, Nederlandse boeken (voor-)lezen en hulp bieden bij het huiswerk zijn goede steunfactoren.

Het kan voorkomen dat een kind niet op onze school geplaatst kan worden, omdat:

- het kind een onvoldoende niveau van de Nederlandse taal bezit (dit kan ook na een jaar blijken);
- wij hem/haar niet de juiste faciliteiten kunnen bieden;
- de ouders het kind in een andere groep willen plaatsen dan de groep die wij als De Bonte Leeuw zinvol achten;
- er geen plaats is in de jaargroep.

Verder hebben we de volgende regels, naast de leeftijdsadequaatheid, opgesteld tot plaatsing in de volgende jaargroepen:

- Peuters: de peuter is tweeënhalf jaar of ouder op 1 september van het betreffende schooljaar; minstens één ouder spreekt Nederlands en is in de gelegenheid om thuis Nederlands te spreken met het kind; de peuter is volledig zindelijk.
- Groep 1: leerlingen kunnen in september van het betreffende schooljaar worden toegelaten tot groep 1 als ze voor 1 oktober de leeftijd van vier jaar bereiken.
- Groep 3: leerlingen die ook op de dagschool beginnen of begonnen zijn met het leren lezen, kunnen door- of instromen in groep 3.

3.5 Onderwijstijd

Wij zorgen er voor dat er voldoende tijd is voor leerlingen om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Wij volgen, om het NTC-onderwijs succesvol te laten verlopen, de richtlijnen van de inspectie; een minimumaantal van 120 onderwijsuren per jaar, waarvan 100 voor taal en 20 voor cultuur. Elkschooljaar kijken we naar het aantal haalbare lessen. Gemiddeld gaan we uit 30 lesdagen en 4 cultuurdagen per schooljaar.

De lessen vinden plaats op zondagochtend van 9:30 tot 12:30. Uitzondering hierop zijn drie cultuurdagen die tot 14:00 duren. Elke week krijgen de leerlingen huiswerk mee. Dit huiswerk is de verwerking van de aangeboden les en/of herhalingsstof en is gericht op de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Gemiddeld besteden leerlingen zo'n 30-40 minuten per week aan het huiswerk.

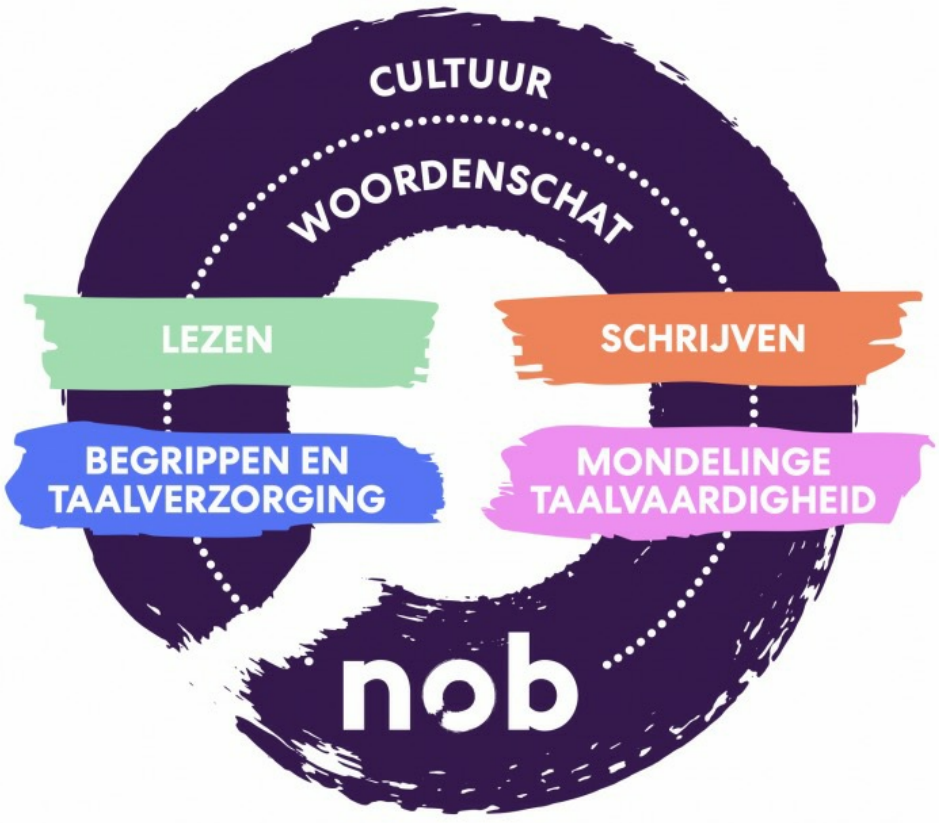
Wij realiseren ons dat kinderen in Nederland vaak al moeite hebben de kerndoelen Nederlandse taal te halen. Het behalen van de kerndoelen in slechts drie uur per week door NTC-leerlingen noodzaakt ons in ieder geval tot het optimaliseren en maximaliseren van de schaarse onderwijstijd en tot het stellen van leerstofprioriteiten. Ook is de ontwikkeling van het kind sterk afhankelijk van de bijdrage van de ouders, met betrekking tot Nederlands spreken, lezen en huiswerk begeleiden.

3.6 Lesaanbod

Ons lesaanbod is zo samengesteld dat we toewerken naar de Nederlandse en Vlaamse onderwijsdoelen. Het onderwijs in de Nederlandse taal is erop gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- Kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- Plezier hebben in het gebruiken en beschouwen van de taal.

Het onderwijs richt zich op de volgende domeinen:



Groep 0 (peuters), 1 en 2
De doelstelling van de peutergroep is om op een speelse manier het Nederlands van de peuters (verder) te ontwikkelen, sociale contacten met Nederlandse en Vlaamse leeftijdgenootjes te stimuleren en de overgang naar groep 1 te vergemakkelijken. Voor de peuters zijn er speelmomenten in de les ingebouwd en zal er thematisch gewerkt worden. Daarbij wordt de leerlijn NTC-onderwijs, die ontworpen is door de NOB, ingezet om aan te sluiten bij de kerndoelen.

In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met de zogenaamde tussendoelen beginnende geletterdheid. Dit zijn tussendoelen in de taal, lees- en schrijfontwikkeling. Aan de hand van thema’s komen alle aspecten die van belang zijn voor de taalontwikkeling van het jonge kind aan de orde. Kinderen leren beter in een betekenisvolle context. In het kader van een thema wordt intensief gewerkt aan de uitbreiding van de woordenschat. Daarnaast is er veel aandacht voor voorlezen, samen spelen, spreken en expressie. Wekelijks krijgen de kinderen huiswerk in de vorm van filmpjes, woordkaarten en werkbladen die gericht zijn op beginnende geletterdheid. Aan het eind van groep 2 wordt er een begin gemaakt met kern start en kern 1 van de methode Veilig Leren Lezen.

Groep 3
In groep 3 maken we gebruik van de leesmethode Veilig Leren lezen, Kim versie. Deze leesmethode is opgedeeld in 11 kernen. Iedere kern begint met een verhaal dat past in een bepaald thema. In de eerste zeven kernen leren de kinderen alle letters lezen. Een nieuwe letter wordt altijd aangeboden via een woord waarvan de andere letters al bekend zijn. Hierdoor gaat alle aandacht uit naar de ene nieuwe letter die centraal staat. Per kern leert een kind 3 tot 5 nieuwe letters.

Groep 4 tot en met 8
In de groepen 4 t/m 8 staan de kerndoelen centraal, zoals die worden aangeboden in de methodes. We maken gebruik van de volgende methodes:

- Staal voor spelling
- Taal actief voor taal
- Nieuwsbegrip voor begrijpend lezen.

We proberen vakoverstijgend leerdoelen aan te bieden, gezien de korte onderwijstijd. Hierbij worden alle materialen die beschikbaar zijn bij de methodes ingezet, te denken valt aan; instructiefilmpjes, werkbladen en (werk)boeken. Ook worden er aanvullende materialen gebruikt, die veelal op het internet te vinden zijn.
In de les wordt er zo goed mogelijk aangepast aan de (leer)behoeftes van de leerling. Bij de methodes maken we gebruik van de sterindeling (sterniveau 1 t/m 3). Door deze sterindeling kan de leerling de verwerking maken op zijn eigen niveau.

Cultuuronderwijs
Naast de Nederlandse taal maakt ook de Nederlandse/Belgische cultuur onderdeel uit van het onderwijsaanbod op onze school. De lessen in cultuur beogen het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse en Belgische cultuur. Wekelijks wordt er tijdens de lesuren aandacht besteed aan culturele verdieping. Dit wordt voornamelijk gedaan door het werken met thema's in de onderbouw en het gebruik van Nieuwsbegrip vanaf groep 4. De vier thematisch ingerichte cultuurdagen hebben een eigen onderwijsdoel en zijn een aanvulling op de reguliere Nederlandse taallessen.

Thema’s die behandeld worden kunnen bijvoorbeeld zijn:
• Nederlandse festiviteiten, gebruiken en gewoontes (bijvoorbeeld Sinterklaas en Koningsdag)
• Actuele ontwikkelingen
• Rol van Nederland en Vlaanderen/België in de Verenigde Staten van Amerika
• Geschiedenis van Nederland/België
• Jaarlijkse kinderboekenweek
• Geografie en natuur van de Lage Landen

Bibliotheek
We streven naar een uitgebreide bibliotheek waarin leesboeken van alle niveaus en themaboeken aanwezig zullen zijn. Onze bibliotheek bevindt zich in de EFGB. Alle boeken staan in een online catalogus en boeken kunnen online gereserveerd worden. Vrijwilligers helpen bij het uitlenen van de boeken. Indien een boek niet wordt teruggebracht of beschadigd terugkomt, zullen de kosten van het boek in rekening worden gebracht bij de ouders/verzorgers van de leerling. Voor vragen en/of ideeën over kinderboeken kunt u terecht bij de onderwijscoördinator.

3.7 Het team

De Bonte Leeuw heeft voor het schooljaar 2026-2027 een onderwijscoördinator en acht leerkrachten tot haar beschikking. Al onze leerkrachten zijn Nederlands of Vlaams en spreken de Nederlandse taal vloeiend. Als Nederlandstalige school in het buitenland, is de vereiste dat in ieder geval één leerkracht onderwijsbevoegd is. De Bonte Leeuw beschikt in 2026-2027 over twee bevoegde leerkrachten die het bekwaamheidstraject NTC van de hogeschool InHolland hebben gevolgd.

Scholing van leerkrachten
Net als leerlingen zijn onze leraren nooit "uitgeleerd". Het is belangrijk dat zij de ontwikkelingen in het onderwijs blijven volgen middels het lezen van vakliteratuur en steeds werken aan het vergroten van hun deskundigheid. Hiertoe kunnen bijscholingscursussen gevolgd worden tijdens de zomer in Nederland, de regiobijeenkomst in New Jersey of Washington D.C. of het volgen van webinars die aangeboden worden door de NOB.

Voorts kan er een beroep worden gedaan op ondersteuning door de stichting NOB. De interne website van de stichting NOB (Globus) blijft een constante en waardevolle bron van informatie voor alle leerkrachten, het hele schoolteam inclusief het bestuur is op de hoogte van de waarde van de informatie die op Globus te vinden is en heeft hiervoor toegang via een persoonlijk account.

4 Ondersteuning en veiligheid

4.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. Zowel zwakke resultaten als hele goede resultaten kunnen aanleiding zijn voor extra ondersteuning. Uiteraard wordt u als ouder hierover geïnformeerd. Indien mogelijk probeert de school aangepaste ondersteuning aan te bieden door passende maatregelen te nemen. Dit gebeurt na overleg met de onderwijscoördinator en het leerkrachtenteam. Voor kinderen met heel goede resultaten worden extra materialen en leeractiviteiten ingezet.

Eventueel kan er samen met de ouders een handelingsplan opgesteld worden voor de leerling, waarin beschreven staat aan welke doelen er de komende periode gewerkt wordt, hoe dat wordt gedaan en welke personen hierbij betrokken zijn. We gebruiken het handelingsplan alleen wanneer dit noodzakelijk is en is dus geen standaard gegeven op onze school.

Heeft extra ondersteuning op school en thuis te weinig effect, dan kan een kind meer dan 2 jaar achterstand krijgen. Dit kan komen doordat het kind leerproblemen (bijvoorbeeld dyslexie of ADHD) heeft, de school niet de adequate ondersteuning kan bieden (in het buitenland zijn hier de mogelijkheden toe zeer beperkt in vergelijking met Nederland) of dat er thuis onvoldoende Nederlands taalaanbod is. Mocht na een jaar extra ondersteuning blijken dat de taalachterstand meer dan 2 jaar blijft dan heeft de school het recht om het onderwijs aan dit kind te staken.

4.2 Schoolklimaat

De school heeft een veilig en prettig klimaat hoog in het vaandel staan en hecht er waarde aan dat de kinderen met plezier naar school komen. Wij benaderen alle leerlingen op een positieve manier en spreken iedereen aan op zijn of haar persoonlijke kwaliteiten. De Bonte Leeuw biedt een vriendelijk klimaat met orde en regelmaat, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast staat respect centraal; voor elkaar, voor de leerkrachten en voor het gebouw waar we te gast zijn. Om de kinderen te motiveren streeft het leerkrachtenteam en het bestuur ernaar een klimaat te creëren waarin kinderen “zich thuis voelen" en waarbij “Nederlands is leuk” de boventoon voert.

4.3 Veiligheid

Op De Bonte Leeuw is een EHBO-trommel met de belangrijkste Eerste Hulp-artikelen (jodium, pleisters en verband) aanwezig. De leerkracht zal kleine verwondingen verzorgen. Een aantal leerkrachten heeft een diploma Eerste Hulp. Indien een leerling door ziekte of verwonding niet meer in staat is om deel te nemen aan de les, zal de leerkracht de ouders hiervan op de hoogte brengen. De ouders zullen dan gevraagd worden om ervoor te zorgen dat hun kind wordt opgehaald. Wanneer een kind zodanig ziek of gewond is dat er spoedeisende medische hulp nodig is en de ouders of andere opgegeven contactpersonen niet bereikbaar zijn, zal de leerkracht medische hulp inschakelen.

De Bonte Leeuw volgt de beslissingen van de École Francaise Greater Boston in geval van slecht weer, rampen en andere omstandigheden waarvoor de school eerder sluit of de lessen helemaal niet doorgaan. U wordt hierover geïnformeerd via e-mail.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Ontwikkeling volgen

De ontwikkeling van leerlingen uit de peuter- en kleutergroepen wordt gevolgd door middel van observaties, opdrachten en leergesprekken. Om de ontwikkeling vast te leggen maken we gebruik van een observatielijst, welke gebaseerd is op de NTC-leerlijn. De lijst wordt drie keer per jaar ingevuld en richt zich op drie domeinen: beginnend (technisch) lezen en schrijven, mondelinge taalvaardigheid en de sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor de voortgangstoetsing vanaf groep 3 maken we gebruik van formatieve toetsing. Het beoordelen van de prestaties is hierbij vooral een middel, om te zien wat de leerling van de lessen opsteekt om hem/haar bij het leerproces optimaal te kunnen ondersteunen. Voorbeelden van deze formatieve toetsing zijn: leergesprek, feedforward/feedback, nakijken van huiswerk, observaties tijdens de les, inzetten van Kahoot quiz, methodetoetsvragen gebruiken zonder koppeling aan een cijfer.

Daarnaast maken we gebruik van methode-onafhankelijke toetsing. Hierbij ligt de nadruk op de beoordeling van de leerprestaties. Er wordt gekeken of de leerdoelen bereikt zijn tussentijds en/of aan het einde van een onderwijsperiode. Hiervoor worden genormeerde toetsen gebruikt. De toetsen hebben naast een signalerende functie ook een resultaten volgende functie.

De toetskalender van de methode-onafhankelijke toetsen ziet er als volgt uit:

Leerstofgebied	Toets	Groep	Afname
Technisch lezen	AVI	3 t/m 8	jan/febr en indien gewenst in mei
Spelling	Diaspel	4 t/m 8	januari/februari
Begrijpend lezen	Diatekst	5 t/m 8	mei

Leerlingdossier
De vorderingen van onze leerlingen worden bijgehouden in het leerlingdossier en leerlingvolgsysteem. In het leerlingdossier worden, naast de resultaten van toetsen en observaties, ook gegevens opgenomen over de leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen en de rapporten van de verschillende jaren. De leerlingdossiers zijn alleen toegankelijk voor de groepsleraar en de onderwijscoördinator. De map wordt niet alleen gebruikt om de ontwikkeling van het kind te volgen, maar bij een eventuele overgang naar een andere school geeft deze map de nieuwe school een goed beeld van het kind.

Leerlingdossiers zijn eigendom van het bevoegd gezag van de school. Bij een overgang van een kind naar een andere school blijft het originele dossier op school.

5.2 Voortgang

Twee keer per jaar krijgen de leerlingen vanaf groep 1 een rapport en de peuters krijgen aan het eind van het jaar een verslag. Het rapport wordt opgesteld door de leerkracht, waarbij gebruik gemaakt wordt van alle hierboven beschreven middelen. De ouders kijgen het rapport digitaal toegezonden en kunnen wanneer wenselijk een (voortgangs)gesprek met de leerkracht hebben.

Blijven zitten of een klas overslaan
Mocht in de loop van een schooljaar duidelijk worden dat het beter is dat een kind het jaar doubleert, dan zal daar zo snel mogelijk met de ouders contact over worden opgenomen. Ook de resultaten op de dagschool zullen hierbij een rol spelen. Het overslaan van een groep wordt niet wenselijk geacht. Alleen wanneer verrijking en verdieping van de leerstof geen oplossing bieden en het kind sociaal-emotioneel sterk genoeg wordt geacht, kan hiertoe worden besloten. Wat wel mogelijk is, is dat er in de eerste weken blijkt dat een kind in de verkeerde groep is geplaatst. Dan wordt het kind in overleg met de leerkracht, de onderwijscoördinator en de ouders alsnog naar de juiste groep geplaatst.

5.3 Vertrek van een leerling naar een andere school

Wanneer leerlingen terugkeren naar Nederland, Vlaanderen of elders, vindt er, wanneer wenselijk, een eindgesprek plaats en ontvangen de ouders een certificaat van de school. Mochten ouders er belang bij hebben, kan De Bonte Leeuw de gegevens van het leerlingdossier doorsturen naar de nieuwe school.

6 Onze kwaliteit

6.1 Onze zorg voor kwaliteit

Onze school voert een actief kwaliteitsbeleid. De nadruk ligt daarbij op het leren van de kinderen en het onderwijs dat wij geven. Dit kwaliteitsbeleid leggen we telkens voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan. We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door steeds in de gaten te houden of de kwaliteit nog goed is, het goede te behouden, te kijken naar wat beter kan en die verbeteringen vast te houden. Hierbij maken we onder andere gebruik van het leerlingvolgsysteem van DIA en Cito.

Op basis van de resultaten van de leerlingen kijken we of de kwaliteit van het totale onderwijsaanbod op peil blijft en of er voldoende voorzieningen zijn voor de leerlingen.

6.2 Resultaten van de school

Onderwijsresultaten
De onderwijsresultaten van het aanleren van taal, spelling en lezen zijn door het afnemen van toetsen direct vast te stellen. Mondelinge en sociale vaardigheden zijn veel moeilijker te toetsen. De observaties van de leerkracht spelen hierbij een rol en deze vindt u in het tweejaarlijkse rapport. Als Nederlandstalige school in het buitenland kunnen de toetsresultaten dienen om een vergelijking te maken met de situatie in Nederland/België. Dit maakt het voor ouders gemakkelijker om te zien waar hun kind staat in vergelijking met Nederland/België. De onderwijsresultaten van de methodonafhankelijke toetsen voor spelling, technisch lezen en begrijpend lezen lagen in 2025-2026 op het streefniveau dat we mogen verwachten.

Schoolontwikkeling
De speerpunten van de Bonte Leeuw in het schooljaar 2025-2026 waren:

- Zicht op ontwikkeling; Er is een kwaliteitscyclus ontwikkeld voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Door het volgen van deze cyclus evalueren leerkrachten op gestructureerde wijze en kunnen hun plan van aanpak op groeps- of leerlingniveau bijgestellen wanneer nodig.
- Expliciete directe instructie; Leerkrachten hebben een training gehad in expliciete directe instructie. Hierdoor hebben leerkrachten kennis en vaardigheden ontwikkeld om effectievere instructie te geven.
- Spelling; Leerkrachten hebben een training gehad in spellingdidactiek. Hierdoor zijn de kennis en vaardigheden van de leerkrachten in spellingonderwijs vergroot.

In 2026-2027 zal de focus liggen op het borgen van de kwaliteitscyclus en het verder toepassen van kennis en vaardigheden in expliciete directe instructie en spelling. Daarnaast zal er een nieuwe groep opgezet worden voor leerlingen van 12 t/m 14 jaar.

Leerlingaantallen

Schooljaar	Aantal leerlingen op einde schooljaar
2020-2021	52
2021-2022	53
2022-2023	53
2023-2024	58
2024-2025	63
2025-2026	61

6.3 Stichting NOB

Onze school is aangesloten bij Stichting NOB. Hierdoor is onze school een in Nederland geregistreerde onderwijsvoorziening in het buitenland. Wij ontvangen via NOB een bescheiden leerlinggebonden subsidie. NOB biedt ook professionalisering, ondersteuning en een netwerk waar we als school gebruik van maken.

6.4 Inspectie van Onderwijs

Door aansluiting bij NOB komt ook de Inspectie van het Onderwijs ongeveer een keer per zes jaar langs om de kwaliteit te controleren. Dat betekent bijvoorbeeld dat de gestelde doelen in het schoolwerkplan gehaald moeten worden en dat de leerlingen per getoetst moment voortgang hebben laten zien, maar ook dat de onderwijscoördinator de vereiste functioneringsgesprekken met het onderwijzend personeel heeft gehouden.

Tijdens ons vorige bezoek in mei 2025 heeft de Inspectie een voldoende waardering gegeven. Wij zijn trots op onze goede beoordelingen voor kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. De volgende punten nemen wij ter verbetering mee:

- Het versterken van de zicht op ontwikkeling van onze leerlingen;
- Het versterken pedagogische en didactisch handelen;
- Versterken van toezichthoudend handelen van het bestuur.

Het rapport van de bevindingen is te vinden op onze website.

6.5 Relatie school en omgeving

Locatie
Het bestuur werkt nauw samen met de École Francaise Greater Boston (EFGB) inzake de huur van de lokalen, speelplaats en de multifunctionele ruimte.

Andere Nederlandstalige Taal en Cultuur-scholen
Als er behoefte aan uitwisseling van informatie en/of ervaringen is, nemen wij contact op met andere NTC-scholen in de Verenigde Staten en/of andere landen of met scholen in Nederland. Maandelijks heeft de onderwijscoördinator overleg met andere NTC-scholen in Amerika om onderwijsinhoudelijke onderwerpen te bespreken.

7 Handige informatie voor ouders

7.1 Ouders en de school

Op onze school hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Uw zoon/dochter is slechts een paar uur per week op de NTC-school. Om de taal goed te onderhouden is meer oefening nodig dan alleen de lessen op school. Daarom is het belangrijk dat u thuis zoveel mogelijk Nederlands praat. Ook geven wij als school huiswerk mee, zodat uw kind ook thuis met het Nederlands bezig is. Het is fijn als u hierbij ondersteunt. Daarnaast helpt het om bijvoorbeeld samen een Nederlandstalig boek te lezen of samen naar Nederlandstalige televisieprogramma’s te kijken. Zo zorgen we samen voor het beste onderwijs voor uw kind! De leerkracht denkt hierover graag met u mee en kan u tips geven waar nodig.

Daarnaast is er een aantal dagen in het jaar dat we u graag verwelkomen in de school. Denk hierbij aan de boekenmarkt, het sinterklaasfeest en Koningsdag. Deze dagen vieren we de Nederlands-Vlaamse cultuur en dit kan niet zonder de hulp van ouders. Lukt het u niet om mee te helpen bij de voorbereiding, dan verwelkomen we u natuurlijk alsnog graag op het feest. Cultuur beleef je namelijk samen en dat dragen we graag uit als school.

7.2 Schoolgeld

Van het schoolgeld worden alle noodzakelijke voorzieningen die met de school en het lesgeven te maken hebben en (gedeeltelijk) overige activiteiten, zoals cultuurevenementen, betaald. In sommige gevallen wordt een kleine bijdrage voor activiteiten gevraagd.

Het schoolgeld wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld. Het schoolgeld voor schooljaar 2026-2027 bedraagt $1900 per leerling. Het schoolgeld voor de peutergroep bedraagt $1500. Bij inschrijving van een derde of vierde kind uit hetzelfde gezin, wordt een korting van respectievelijk 20% en 50% op het schoolgeld toegepast. Indien het schoolgeld door de werkgever betaald wordt bedraagt het schoolgeld $2940 en zijn geen van de genoemde kortingen van toepassing.

Tegemoetkoming schoolgeld
De Bonte Leeuw heeft zich ten doel gesteld om Nederlandstalig onderwijs zo toegankelijk mogelijk te maken voor families. Voor gezinnen waar de aangeboden korting(-en) niet van toepassing zijn of voor gezinnen waarvoor de aangeboden korting(-en) onvoldoende toereikend zijn en waarvoor het schoolgeld een grote financiële belasting vormt, heeft de school een beperkt fonds voor een tegemoetkoming in de kosten voor schoolgeld (studiebeurs) ter beschikking gesteld.

7.3 Schooltijden

De lessen vinden plaats op zondagochtend van 9:30 tot 12:30 uur. De cultuurdagen in oktober, februari en april zijn verlengde lesdagen en duren tot 14:00.

Gezien de situering van de school kunnen we jaarlijks te maken hebben met sneeuwdagen. Wanneer de situatie niet veilig is door de sneeuwval gaan we over op online les. Ouders zullen hierover tijdig geïnformeerd worden.

7.4 Schoolkalender en vakantierooster

Vakantierooster 2025-2026:

Datum	Omschrijving
13 september 2026	Eerste schooldag Indigenous People Day
11 oktober 2026	Indigenous People Day
29 November 2026	Thanksgiving
27 December 2026 en 3 januari 2027	Kerstvakantie
15 Februari 20267	Voorjaarsvakantie
28 maart 2027	Pasen
25 april 2027	Spring break
30 mei 2027	Memorial Day
20 juni 2027	Laatste schooldag

De volledige schoolkalender is te vinden op de website.

7.5 Snack: Notenvrij

Tijdens de lesdagen is er tijd voor een pauzemoment. De leerlingen kunnen een gezonde snack (bijvoorbeeld fruit) en wat te drinken mee naar school nemen om te nuttigen tijdens de pauze.

Onze locatie is een notenvrije locatie en wij verzoeken u dan ook om geen snacks mee te geven waarin noten zitten of die gemaakt zijn in een fabriek waar noten verwerkt worden. Denkt u hierbij alstublieft ook aan pindakaas en Nutella.

7.6 Huiswerk

Elke week krijgen de leerlingen van groep 2 tot en met 8 huiswerk mee. Dit huiswerk is de verwerking van de aangeboden les, herhalingsstof van een lastig of belangrijk doel en is gericht op de ontwikkeling die de leerling doormaakt. Gemiddeld besteden leerlingen zo'n 30 tot 40 minuten per week aan het huiswerk. Dit is natuurlijk sterk afhankelijk van het huidige Nederlandse taalniveau, de motivatie en de bijdrage van ouders.

Omdat de taak is van een basisschool de leerlingen te leren studeren, besteden we regelmatig aandacht aan de juiste aanpak van het huiswerk. Hierbij geven we de volgende tips:

- maak een huiswerkplanning en houd daarbij rekening met het huiswerk van de reguliere school, verjaardagen en clubverplichtingen;
- registreer je huiswerk goed: wat moet je doen en wanneer moet het klaar zijn;
- leerwerk moet niet in één keer gedaan worden; herhaling is de beste leermeester;
- begin met de moeilijkste taak eerst, anders komt van uitstel afstel;
- werk netjes en nauwkeurig, dit voorkomt slordigheidfoutjes.

Tevens vragen wij de ouders hun kind(eren) aan te moedigen om regelmatig Nederlands te lezen, samen of alleen.

7.7 Ziek melden en absentiebeleid

Het gegeven NTC-onderwijs aan onze school is niet vrijblijvend. Wij verwachten dat leerlingen aanwezig zijn gedurende de lessen.

We maken onderscheid tussen geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Het kan voorkomen dat leerlingen ziek zijn of een andere plausibele reden hebben om niet op school te verschijnen; dan is er sprake van geoorloofd verzuim. Voorbeelden van ongeoorloofd verzuim zijn pianoles, feestjes, vakantie, geen tijd/zin enzovoorts. Wordt er in grote mate verzuimd, dan neemt de onderwijscoördinator contact met ouders op. Mocht een kind de gestelde leerdoelen niet bereiken door frequent verzuim, dan neemt de school hiervoor geen verantwoording. Tevens kan dit leiden tot uitsluiting voor de les door een te grote achterstand, zonder restitutie van het lesgeld.

Mocht uw kind onverhoopt niet aanwezig kunnen zijn bij de les, dan verwachten wij dat dit tijdig gemeld wordt bij de desbetreffende leerkracht en bij onderwijscoördinator. De leerkracht kan mogelijk inhaalwerk opgeven waar tijdens de absentie door de leerling aan kan worden gewerkt, zodat hij/zij geen achterstand op te lopen in de groep oploopt.

Als kinderen pas later gebracht kunnen worden of eerder worden opgehaald, of als iemand anders de kinderen ophaalt, dan dient u de betreffende leerkracht hiervan op de hoogte te stellen.

7.8 Huisregels Franse School

Wij hopen nog een lange tijd van onze gastlocatie op het domein van de EFGB gebruik te kunnen maken. Het is daarom van belang dat wij ons als gast gedragen en ons houden aan de huisregels van de Franse school.

- Alle ouders en kinderen dienen het schoolgebouw binnen te komen via de voordeur (dus niet via deuren bij de speelplaats);
- Kinderen mogen zich niet zonder supervisie van een volwassene in het schoolgebouw begeven;
- De Bonte Leeuw is een gast van de Franse school en dient als zodanig het personeel van de Franse school, de klaslokalen en materialen met respect te bejegenen.
- De EFGB handhaaft een strikt niet-roken beleid. Dit geldt voor zowel binnen als buiten het gebouw.

7.9 Lesuitval en vervanging

Er kunnen redenen zijn dat leraren niet aanwezig zijn, zoals ziekte of het volgen van cursussen. In de regel zal een van de vaste invalkrachten de leerkracht vervangen.
Ook is het mogelijk dat onze onderwijsassistent of de onderwijscoördinator de groep lesgeeft op het moment dat de vaste leerkracht afwezig is. Ook het samenvoegen van groepen behoort tot de mogelijkheden. Dit alles om te voorkomen dat leerlingen vanwege de afwezigheid van de leraar de school moeten verzuimen.

7.10 Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling. Wanneer u een klacht heeft over de school of over een medewerker van de school, dan kunt u van deze regeling gebruikmaken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie te maken heeft. Een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leraar, neemt hierover eerst contact op met de betreffende leerkracht. Wanneer dit niet tot een bevredigende oplossing leidt, kan contact op worden genomen met de onderwijscoördinator en eventueel het schoolbestuur. Hiermee wordt voorkomen dat de positie van de leraar (oftewel diens gezag in de klas) wordt ondermijnd.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat ziet er als volgt uit:

1	De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leraar.
2	Vinden de ouders en/of leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de onderwijscoördinator van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen. Ook hier bestaat namelijk het gevaar dat het gezag van de leraar ondermijnd wordt.
3	Indien ook na het overleg met de onderwijscoördinator de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Die zal in voortdurend overleg met de onderwijscoördinator de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Eventueel kan de hulp worden ingeroepen van de Landelijke KlachtenCommissie van de Vereniging Bijzondere Scholen, waar De Bonte Leeuw via de stichting NOB bij is aangesloten.

7.11 Verzekering

De Bonte Leeuw is via een collectieve aansprakelijkheidsverzekering van Stichting NOB verzekerd voor wettelijke aansprakelijkheid (WA) tegenover derden. Met deze verzekering is de school gedekt voor schade wanneer zij aansprakelijk gesteld worden voor schade aan derden doordat een medewerker van de school iets heeft gedaan of nagelaten. De collectieve aansprakelijkheidsverzekering is geen vervanging voor een persoonlijke aansprakelijkheidsverzekering van leraren, leerlingen en hun gezinsleden voor de schade die zij als particulier veroorzaken. Ouders dienen deze verzekering zelf af te sluiten.

7.12 Foto's en Privacy (AVG)

Het doel van het privcaybeleid van de school is om zorgvuldig om te gaan met de gegevens van de leerlingen. Het privacybeleid kunt u terugvinden op de website. De school plaatst soms foto's op de website van onze leerlingen. Tevens kan het voorkomen dat we foto's gebruiken voor ons promotiemateriaal zoals brochures. In het intakeformulier vragen we ouders toestemming voor het gebruik van foto's van hun kind. Vanaf 16 jaar moeten leerlingen zelf ook toestemming geven. We verzoeken u ook om geen foto's van leerlingen online te plaatsen tenzij ouders toestemming hebben verleend. De persoonsgegevens van uw kind kunt u altijd wijzigen. Ook kunt u uw toestemming wijzingen met betrekking tot foto's of digitale hulpmiddelen. Neem hiervoor contact op met de school.