Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

De Bonte Leeuw

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het Onderwijs

Datum vaststelling: 19 juni 2025

Samenvatting

School: NTC De Bonte Leeuw

Totaal aantal leerlingen: 63 leerlingen

BRIN: 30EW|C1

De inspectie heeft op 3 en 4 mei 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de Nederlandse taal- en cultuurschool (NTC) De Bonte Leeuw te Boston in de Verenigde Staten. In maart 2025 voerden we een voorbereidend gesprek met een bestuurslid en de onderwijscoördinator. Wij bezoeken Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs op NTC De Bonte Leeuw Voldoende is.

Wat gaat goed?
De kwaliteit van het onderwijs op De Bonte Leeuw is van voldoende niveau. Daar speelt de schoolleiding een belangrijke rol in. De schoolleiding heeft namelijk goed zicht op de onderwijskwaliteit. Daarbij verbetert zij planmatig en gericht de onderwijskwaliteit. Er wordt veel aandacht besteed aan het leren van de leraren, de schoolleiding en het bestuur. Ook is de taakverdeling tussen het bestuur, de schoolleider en de leraren voor iedereen duidelijk. De school informeert ouders wat in de klas en op school speelt.

De school heeft een doelgericht en samenhangend lesaanbod voor de Nederlandse taal. Ook krijgen de leerlingen cultuuronderwijs. De kwaliteit van de lessen is in orde en daarnaast biedt de school voldoende onderwijstijd. Het is mooi dat de leraren hun leerlingen motiveren voor de Nederlandse lessen. Dat zorgt voor een prettig schoolklimaat.

Tot slot geeft het bestuur aan dat de financiën op orde zijn.

Wat kan beter?
De school wil het lesaanbod herzien. We geven daarbij de aanbeveling om de NTC-leerlijnen meer als uitgangspunt te nemen. Verder kan de school het lesaanbod in schrijfvaardigheid versterken. In de lessen is er meer differentiatie mogelijk. Ook kunnen de leraren de lestijd effectiever benutten.

Verder stimuleren we de school om bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit heldere succescriteria te formuleren. Zij kan daarbij beter duidelijk maken wanneer een bepaalde ontwikkeling naar hun idee is geslaagd.

Tot slot kan het bestuur groeien in haar toezichthoudende rol.

Daarnaast kan het bestuur de dialoog met ouders en team beter vormgeven.

Wat moet beter?
De school heeft weliswaar zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Wel kunnen leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijker in beeld brengen.

Vervolgtoezicht
De onderwijskwaliteit op NTC De Bonte Leeuw is Voldoende. De school krijgt over uiterlijk zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. Bij het volgende kwaliteitsonderzoek gaan we na of het bestuur aan deze herstelopdracht heeft voldaan.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Uitgangssituatie, conclusie en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur en school	17

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

De inspectie van het onderwijs onderzoekt Nederlandse scholen in het buitenland in ieder geval eens in de zes jaar. Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de gestelde eisen.

De inspectie heeft op 3 en 4 mei 2025 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op NTC De Bonte Leeuw te Boston in de Verenigde Staten.

Werkwijze
Wij toetsen de onderwijspraktijk van de school aan de standaarden uit het onderzoekskader 2024 voor het toezicht op de Nederlandse scholen in het buitenland.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP0 Basisvaardigheden	•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•
OP4 Onderwijstijd	•
Veiligheid en schoolklimaat	
VS2 Schoolklimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	
SKA1 Kwaliteitszorg	•
SKA2 Kwaliteitscultuur	•
SKA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten
Voorafgaand aan het onderzoek op de school hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij ons aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook of er signalen bij ons zijn binnengekomen.

Tijdens het onderzoek op de school hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een aantal lesobservaties
- gesprekken met: leerlingen, ouders, leraren, schoolleiding, bestuur
- Een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de uitgangssituatie van de school, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het kwaliteitsonderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Bevindingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G Goed
- V Voldoende
- O Onvoldoende

Kwaliteitsgebieden:

- Onderwijsproces
- Veiligheid en schoolklimaat
- Onderwijsresultaten
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

2 . Uitgangssituatie, conclusie en vervolgtoezicht

In dit hoofdstuk geven we de uitgangssituatie, de conclusie en het vervolgtoezicht weer van het onderzoek bij NTC De Bonte Leeuw.

Uitgangssituatie
NTC-school De Bonte Leeuw is gestart in 2009. De school verzorgt onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur aan leerlingen die een Amerikaanse dagschool bezoeken. De school biedt onderwijs aan Nederlandstalige kinderen van de peuters tot en met groep 8 van het primair onderwijs. De school is gehuisvest op een locatie in Cambridge, een voorstad van Boston. Zij maakt gebruik van een schoolgebouw van École Francaise Greater Boston.

Het bestuur van de school bestaat uit zes leden en heeft beleidsbepalende, operationele en toezichthoudende taken. Zij hebben onderling de bestuurlijke portefeuilles verdeeld. Zo is er een voorzitter, penningmeester, secretaris en zijn er daarnaast drie algemene bestuursleden. Er zijn bestuursleden die langere tijd actief zijn én bestuursleden die recentelijk zijn begonnen. Daardoor is de bestuurlijke continuïteit gewaarborgd.

De schoolleiding bestaat uit twee leden: de onderwijscoördinator (sinds augustus 2024) en de onderwijsconsulent (sinds april 2024). De onderwijsconsulent is bevoegd als basisschoolleraar. De onderwijscoördinator is dat niet, maar heeft wel jarenlang ervaring als muziekdocent en adjunct-directeur in het gespecialiseerd onderwijs in Nederland. Jarenlang was er sprake van stabiliteit in de schoolleiding, daarna brak een onrustige periode aan. Inmiddels is met de aanstelling van deze schoolleiding de rust in de school weer terug.

Het team bestaat verder uit negen leraren, twee onderwijsassistenten en een remedial teacher. Daarbij doet de school regelmatig beroep op andere vrijwilligers om in de groepen te ondersteunen. De leraren hebben geen bevoegdheid, één van hen volgt mede daarom het bekwaamheidstraject van Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (hierna: NOB). Er zijn in de laatste jaren de nodige wisselingen geweest in het team.

De school heeft in totaal 63 leerlingen, van wie 20 bij de kleuters. De school is qua leerlingenaantal redelijk stabiel en schommelt al jaren tussen de 50 en 65 leerlingen. Ongeveer 75 procent van de leerlingen heeft de Nederlandse nationaliteit en 25 procent heeft een Belgisch paspoort. Vierentwintig leerlingen die in de groepen 3 tot en met 8 zitten, volgen het richting 2-onderwijs. Voor deze leerlingen is het Nederlands de tweede thuistaal en deze leerlingen halen het eindniveau van de basisschool met maximaal twee jaar achterstand.

Negentien leerlingen die in de groepen 3 tot en met 8 zitten, volgen het zogenaamde richting 1-onderwijs. De doelstelling van deze richting is dat de leerlingen in hetzelfde tempo het eindniveau van een Nederlandse basisschool bereiken. De school bepaalt in principe vanaf groep 3 of de leerlingen in de richting 1 of 2-stroom komen, waarbij zij vanuit hoge verwachting de leerlingen wil laten aanhaken bij richting 1.

De schoolleiding ambieert het onderwijs “betekenisvol” aan te bieden, maar stelt als prioriteit om eerst de “basis op orde” te brengen.

De kwaliteit van het onderwijs op NTC De Bonte Leeuw is Voldoende.

Conclusie
De onderwijskwaliteit op NTC De Bonte Leeuw is Voldoende.

Dit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot Voldoende luidt:

Niet meer dan één van de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid is Onvoldoende én de standaard Kwaliteitszorg is Voldoende én niet meer dan één standaard in het gebied Onderwijsproces is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt gewaardeerd:
Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende met herstelopdracht
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Resultaten: Niet te beoordelen
Kwaliteitszorg: Goed

De volgende standaarden hebben we als volgt gewaardeerd:
Basisvaardigheden: Voldoende
Onderwijstijd: Voldoende
Schoolklimaat: Voldoende
Kwaliteitscultuur: Goed
Verantwoording en dialoog: Voldoende

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op NTC De Bonte Leeuw is Voldoende. De school krijgt over uiterlijk zes jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. Bij het volgende kwaliteitsonderzoek gaan we na of het bestuur aan deze herstelopdracht heeft voldaan.

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
School		
De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) waarderen we als Voldoende, maar we geven op één onderdeel een herstelopdracht. De leraren gebruiken de gegevens die voortkomen uit de methode-onafhankelijke toetsen te weinig, waardoor de begeleiding van de leerlingen niet altijd even passend is.	Het bestuur zorgt er zo spoedig mogelijk voor dat: -de leraren de vooruitgang op de methode-onafhankelijke toetsen per leerling (de zogenaamde leerwinst) analyseren; -de leraren daarmee concrete doelen per (groep) leerling(en) stellen; -de leraren aan de hand daarvan (proactief) een passende aanpak bepalen - de leraren achteraf de doelen en de aanpak evalueren.	Bij het volgende kwaliteitsonderzoek gaan we na of het bestuur aan deze herstelopdracht heeft voldaan.

3 . Resultaten kwaliteitsonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OPo Basisvaardigheden		●	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●	
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP4 Onderwijstijd		●	

OPo Basisvaardigheden
Wij waarderen de standaard als Voldoende. Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
De school heeft de kenmerken en behoeften van de leerlingenpopulatie in beeld en stemt het onderwijsaanbod daar grotendeels op af. Met actuele lesmethodes en materialen realiseren de leraren een op de kerndoelen gebaseerd lesaanbod, dat ook de referentieniveaus taal omvat. Ook in de kleutergroepen is dat het geval, daar werkt de school op thematische wijze gericht aan de doelen van het fonemisch bewustzijn, de beginnende geletterdheid en het aanvankelijk lezen. Zo bereidt de school de leerlingen goed voor op de overstap naar groep 3. Het woordenschatonderwijs heeft een belangrijke plek binnen het curriculum. Daarnaast krijgen de leerlingen ook huiswerk mee. Dat is meestal een verwerking van de lesstof die in de lessen behandeld is en is afgestemd op de verschillende niveaus van de leerlingen.

De school reflecteert nu op het onderwijsaanbod en heeft daar al een eerste gesprek over gevoerd met een adviseur van NOB. De school wil het curriculum herzien en het verdient de aanbeveling om hierbij de NTC-leerlijnen meer als uitgangspunt te nemen. Verder geven we de school in overweging om het lesaanbod in schrijfvaardigheid te versterken. Incidenteel laten sommige leraren daar al mooie voorbeelden van zien die goed aansluiten bij de visie van de school, zoals in groep 8 waar de klas een script schrijft voor de afscheidsfilm. Dit zijn goede aangrijpingspunten om uiteindelijk een intentioneel aanbod te ontwikkelen.

De school biedt cultuuronderwijs
Verder heeft de school een aanbod op het gebied van de Nederlandse en Belgische cultuur. Dit is deels verweven in de wekelijkse lessen en daarnaast organiseert de school jaarlijks meerdere cultuurdagen.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Wij waarderen de standaard als Voldoende, omdat de school de ontwikkeling van de leerlingen volgt en waar nodig begeleiding biedt. Wel krijgt de school een herstelopdracht.

De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen
De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de taalontwikkeling van de leerlingen. Dit doet zij middels methode-onafhankelijke toetsen, methodegebonden toetsen, observaties, leerlingenwerk en gesprekken met leerlingen. De leraren leggen deze informatie op een eenduidige en overzichtelijke manier vast. Zo heeft elke leerling een digitaal dossier, waar onder andere toetsgegevens, stimulerende en belemmerende factoren, de onderwijsbehoeften en analyses van de toetsen staan beschreven. Dit document is makkelijk overdraagbaar en daarmee gaat de kennis over een leerling niet verloren.

De school vergelijkt de informatie met de landelijke normen die zijn gesteld. Mede op basis daarvan stemt zij het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs, bepalen leraren in samenspraak met de schoolleiding en in sommige gevallen met de remedial teacher wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. In deze fase speelt de schoolleiding hier een cruciale rol; zij voert de regie over de ondersteuning van de leerlingen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding. Dit vindt plaats door de eigen leraar of onderwijsassistent in de klas en door de remedial teacher buiten het klaslokaal.

De onderwijsbehoeften van leerlingen moeten duidelijker in beeld
De school moet de onderwijsbehoeften van de leerlingen duidelijker in beeld brengen. Leraren moeten de informatie vanuit de methode-onafhankelijke toetsen meer gaan gebruiken om hun onderwijs beter af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt nu te beperkt, blijkt uit meerdere gesprekken en de documentenanalyse. De leraren dienen de vooruitgang op de methode-onafhankelijke toetsen per leerling (de zogenaamde leerwinst) te analyseren om daarmee concrete doelen per (groep) leerling(en) stellen. Aan de hand daarvan kunnen de leraren (proactief) een passende aanpak bepalen. Achteraf moeten de leraren de doelen en de aanpak beter evalueren. We geven de school daar een herstelopdracht voor. Voor spelling en technisch lezen heeft de school daar een mooie start in gemaakt. Na de eerstvolgende toetsafname van begrijpend lezen, zegt de schoolleiding het voor dit taaldomein op te pakken.

Daarbij willen we wel het volgende vermelden. Vanwege wisselingen binnen de schoolleiding en het lerarenteam en daarnaast de aanschaf van nieuwe genormeerde (methode-onafhankelijke) toetsen, waren

belangrijke leerlinggegevens aan het begin van dit schooljaar niet vindbaar. De schoolleiding heeft begin dit schooljaar bij haar aantreden geconstateerd dat de kwaliteit van de ondersteuning aan de leerling ondermaats was. Daarom heeft zij al vrij snel een traject opgezet om dit te verbeteren. De school heeft door de gerichte interventies van de schoolleiding sindsdien grote stappen voorwaarts gemaakt.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Wij waarderen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is grotendeels afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen.

De kwaliteit van de lessen is op orde
De lessen zijn goed voorbereid en verlopen ordelijk. Daarnaast zien we dat alle leraren een positief en stimulerend lesklimaat realiseren. Ook is de kwaliteit van de uitleg meestal helder en werken leraren gericht naar het lesdoel toe. De meeste lessen sluiten aan bij wat de leerlingen nodig hebben. In alle lessen zagen we dat de leraren activerende werkvormen inzetten om de betrokkenheid van de leerlingen vast te houden. In het kleuteronderwijs krijgt de school haar ambitie ‘het realiseren van betekenisvol onderwijs' al mooi vorm. Daar zien we dat leerlingen de Nederlandse taal leren in betekenisvolle spelsituaties.

Meer differentiatie in de lessen is mogelijk en de lestijd kan effectiever benut worden
Daarbij geven we de school een tweetal aandachtspunten in overweging. Ten eerste kunnen leraren beter differentiëren, bijvoorbeeld door meer denkstimulerende vragen aan de leerlingen te stellen. Dit betreft zeker de leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging. Ten tweede kunnen de leraren de lestijd effectiever benutten. In vrijwel alle groepen zetten zij activerende werkvormen in om de aangeboden lesstof te verwerken. Het positieve effect daarvan is dat leerlingen actief betrokken zijn. Echter kunnen leraren bij het voorbereiden van elke les zich afvragen of de gekozen werkvormen ook het meest effectief zijn in relatie tot de doelstelling van de les.

OP4 Onderwijstijd
Wij waarderen de standaard als Voldoende. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken.

De school biedt door de wekelijkse lessen van drie uur, het huiswerk en de cultuurdagen voldoende onderwijstijd. Daarnaast monitort de school de aanwezigheid van de leerlingen en gaat zij in gesprek met de ouders wanneer er sprake is van verzuim. Verder is er geen lesuitval. In de winter komt het soms voor dat vanwege hevige sneeuwval een lesdag fysiek niet door kan gaan. In dat geval krijgen de leerlingen

online les. Wanneer een leraar afwezig is, worden de lessen door een ander teamlid overgenomen.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

Veiligheid en schoolklimaat	O	V	G
VS2 Schoolklimaat		●	

VS2 Schoolklimaat
Wij waarderen de standaard als Voldoende.

De leraren motiveren hun leerlingen voor de Nederlandse lessen
De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De leraren motiveren en stimuleren hun leerlingen om zich volledig in te zetten voor het NTC-onderwijs. De gezellige sfeer in de klassen draagt eraan bij dat leerlingen graag naar de Nederlandse school willen. De ouders met wie wij spraken, bevestigen dit beeld.

De schoolleiding verrijkt het pedagogisch repertoire van de leraren
Sommige leraren hebben niet altijd een passend antwoord als enkele leerlingen uitdagend gedrag laten zien. Om het gedrag van bepaalde leerlingen beter te reguleren, kan het lerarenteam leren om andere interventies te plegen die effectiever zijn. De schoolleiding heeft hier veel aandacht voor en begeleidt de leraren hierin om hun pedagogisch repertoire verder te verrijken.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1 Resultaten
We waarderen deze standaard niet omdat er te weinig gegevens zijn om een gefundeerde uitspraak op te baseren. Dit komt door het geringe aantal leerlingen dat de school de laatste jaren in groep 8 heeft gehad.

Ondanks dat we geen oordeel uitspreken over de tussentijdse toetsen zien we dat de leerlingen wat betreft begrijpend lezen, spelling en technisch lezen over het algemeen vooruit gaan. Wel zien we dat de resultaten iets lager zijn dan de resultaten van leeftijdsgenoten in

Nederland. Met name bij spelling is dat duidelijk te zien. Dit is een gebruikelijk beeld op NTC-scholen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
SKA1 Kwaliteitszorg			✍
SKA2 Kwaliteitscultuur			✍
SKA3 Verantwoording en dialoog		●	

SKA1 Kwaliteitszorg
Wij waarderen de standaard als Goed. De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbetert op basis daarvan op zeer effectieve wijze de kwaliteit van het onderwijs. Daardoor ontstijgt het de basiskwaliteit. Het bestuur geeft aan financieel gezond te zijn en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.

De schoolleiding heeft goed zicht op de onderwijskwaliteit
Doordat de school haar stelsel van kwaliteitszorg goed heeft ingericht, kan zij de onderwijskwaliteit waarborgen en voortdurend verbeteren. De schoolleiding heeft dankzij dit stelsel goed zicht op de essentiële elementen van het onderwijsproces (zoals het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren, het curriculum en de kwaliteit van de ondersteuning), de onderwijsresultaten, het welbevinden en het functioneren van het personeel en de mate van tevredenheid van de ouders. De schoolleiding vult één keer per jaar de schoolzelfevaluatie in bespreekt deze met het bestuur. Tevens heeft de school op het niveau van het bestuur, de schoolleiding en team duidelijke en functionele overlegstructuren ingericht.

De schoolleiding verbetert planmatig en gericht de onderwijskwaliteit en stuurt flexibel bij
Daarnaast werkt de schoolleiding planmatig aan de onderwijskwaliteit met behulp van een jaarplan. Zij monitort, evalueert, analyseert en beoordeelt als onderdeel van het stelsel van kwaliteitszorg in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. De schoolleiding bekijkt voortdurend wat het team nodig heeft en stuurt flexibel bij. Dat is naar eigen zeggen soms wel “puzzelen en balanceren” om het juiste voor de leerlingen en de leraren te doen. Zo heeft zij in het huidige schooljaar enkele malen beredeneerd haar beleid bijgesteld om “eerst de basis op orde” te krijgen, bijvoorbeeld door af te wijken van de doelen en geplande acties die in het jaarplan beschreven staan. Het verdient waardering dat de schoolleiding dit soort keuzes maakt.

Alle ontwikkelingen binnen de school worden nauwgezet gevolgd en worden onder meer bijgehouden middels een zogeheten dashboard.

De schoolleiding informeert het bestuur hier actief over. Gerealiseerde ontwikkelingen legt de schoolleiding vast in verschillende borgingsdocumenten. Een mooi voorbeeld van een effectieve kwaliteitsverbetering, beschreven wij bij de standaard OP2. Daarnaast pleegt de schoolleiding ook succesvolle interventies in het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren.

We stimuleren de school om bij de planvorming heldere succescriteria te formuleren. Zij kan daarbij beter duidelijk maken wanneer een bepaalde ontwikkeling naar hun idee is geslaagd.

De financiën zijn op orde
Het bestuur zegt dat de financiën van de school op orde zijn. Zij heeft voldoende reserves om eventuele financiële tegenvallers te kunnen opvangen. Doordat een deel van het financiële beheer is weggezet bij een administratiekantoor, hebben het bestuur en de schoolleiding meer ruimte voor andere belangrijke zaken.

Het bestuur kan groeien in haar toezichthoudende rol
Het bestuur is betrokken en verzet veel werk in het organiseren van de nodige randvoorwaarden, zoals een goede huisvesting, het onderhouden van externe contacten en het financiële beheer. Dat is belangrijk voor de school en het zorgt ervoor dat de schoolleiding zich primair kan focussen op het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Een verbeterpunt voor het bestuur is dat het zich verder kan professionaliseren in hun toezichthoudende taak, met name gericht op de waarborging van de onderwijskwaliteit. Zo kan het bestuur overwegen een eigen toezichtkader te ontwikkelen en dit thema een structurele plek op de al bestaande bestuurskalender te geven.

SKA2 Kwaliteitscultuur
Wij waarderen de standaard als Goed. De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. Het open staan voor feedback, het voortdurend kritisch reflecteren op- en het bijstellen van het eigen handelen van eenieder is hierin een belangrijke succesfactor.

Iedereen is rolvast
De taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden tussen het bestuur, de schoolleider en de leraren zijn duidelijk beschreven. Daardoor zijn de verwachtingen voor iedereen helder. Verder is er sprake van rolvastheid. En dat is belangrijk, omdat iedereen vanuit zijn eigen rol dan kan bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Professionalisering vindt in alle geledingen volop plaats
De schoolleiding maakt het verschil door veel tijd en energie te steken in de professionalisering van de leraren die volledig gericht is op het versterken van de kwaliteit van het onderwijsproces. Dit gebeurt op team- en individueel niveau. Ook maakt het team gebruik van de bijscholingsmogelijkheden die NOB biedt en de regiobijeenkomsten

met andere scholen uit Noord-Amerika. Tevens faciliteert het bestuur het team om een volledige opleiding te doen. Zo volgt één van de schoolleiders de schoolleidersopleiding in Nederland en één van de leraren het bekwaamheidstraject van NOB. Ook binnen het bestuur is deze lerende cultuur zichtbaar. De twee recent benoemde bestuursleden worden uitvoerig ingewerkt. De huidige secretaris neemt de rol van voorzitter over en is in de afgelopen maanden goed op deze taak voorbereid. Daarmee waarborgt het bestuur de continuïteit van de school.

Verder vullen de leraren jaarlijks een zogenaamde persoonlijke 'zelfevaluatie' (gebaseerd op de lerarencompetenties) in en dat vormt de basis voor een periodiek functioneringsgesprek met de schoolleider.

SKA3 Verantwoording en dialoog
Wij waarderen de standaard als Voldoende. Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af en voeren daarover een dialoog.

De ouders weten wat er in de klas en op school speelt
De ouders met wie wij spraken, hebben veel waardering voor de inzet en de duidelijke communicatie vanuit het bestuur, de schoolleiding en de leraren. Dit blijkt uit de tevredenheidsenquête die in het voorjaar is afgenomen en uit het gesprek dat wij met een aantal ouders voerden. Het bestuur verantwoordt zich onder andere in de halfjaarlijkse informatiebijeenkomst over het beleid en het financiële beheer.

Ouders zijn op de hoogte wat er op school en in de klas speelt. Elke week sturen de leraren een bericht, waarin onder meer te lezen is welke lesstof er behandeld wordt. Twee keer per jaar ontvangen ouders een rapport en wordt de voorgang van de leerlingen in een oudergesprek besproken. Verder zeggen ouders dat de lijnen met de leraren kort zijn, zij zijn snel in hun reactie en goed benaderbaar.

De dialoog van bestuur met ouders en team kan het bestuur beter vormgeven
Er ligt een kans om de dialoog van bestuur met ouders en personeelsleden beter te voeren; meer georganiseerd en met een breder publiek. Deze vindt nu incidenteel plaats via informele kanalen en op individuele basis. Daardoor kan men niet garanderen dat iedereen gehoord wordt.

4 . Reactie bestuur en school

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur en de school opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

In mei 2025 heeft De Bonte Leeuw in Boston een kwaliteitsonderzoek ondergaan, uitgevoerd door de Inspectie van het Onderwijs. Namens het bestuur hebben wij met belangstelling naar dit onderzoek uitgekeken, met als belangrijkste vraag hoe de kwaliteit van ons onderwijs zich verhoudt tot de standaarden en welke verbeterpunten we kunnen meenemen in onze verdere ontwikkeling.

Wij waarderen de scherpe observaties en constructieve feedback van de inspecteur, zowel tijdens het bezoek als in het uiteindelijke rapport. De inzet van het team op het gebied van kwaliteitscultuur en onderwijsverbetering is merkbaar en erkend, en we zijn blij dat dit ook uit het onderzoek naar voren komt.

Wij herkennen ons in de conclusie dat het doelgericht gebruiken van methode-onafhankelijke toetsresultaten een verbeterpunt is. Dit inzicht delen wij en we hebben reeds stappen ondernomen om hierin verbetering aan te brengen. Samen met de schoolleiding en onderwijsadviseurs zullen wij een gestructureerd raamwerk ontwikkelen, waarin toetsresultaten systematisch worden geanalyseerd, concrete leerdoelen per (groep) leerling(en) worden opgesteld, en evaluatiemomenten worden ingebouwd. Dit proces zal geleidelijk worden geïmplementeerd, waarbij we inmiddels gestart zijn met het systematisch noteren van observaties en onderwijsresultaten en het beter analyseren van recente toetsresultaten.

Daarnaast zal het bestuur verder werken aan professionalisering in haar toezicht op onderwijskwaliteit en de samenwerking met ouders en het onderwijsteam. Een eerste stap hierin is het vaststellen van een aantal contactmomenten met ouders en docenten door het jaar heen. Dit zal bijdragen aan een nog effectievere beleidsvoering en transparante communicatie.

Vanuit onze huidige sterke uitgangspositie en de inzet van ons team hebben wij er vertrouwen in dat we de geformuleerde verbeterpunten daadwerkelijk kunnen omzetten in verdere kwaliteitsverhoging en professionalisering.

Namens het Bestuur van De Bonte Leeuw (Boston, USA),
Secretaris De Bonte Leeuw

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060